

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП. 02. Анатомия и физиология человека

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»


2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общефессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «10» 09 . 2024 г.
Председатель ЦМК 
/ Т.В. Козлукова /

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе
« 11 » 09 . 2024 г.

/ Е.И. Полянская /

Составитель: Козлукова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина **ОП.02. Анатомия и физиология человека** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные показатели функционального состояния пациента;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

знать:

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>154</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
в том числе:	
уроки	<i>34</i>
лекции	<i>34</i>
семинары	<i>2</i>
практические занятия	<i>76</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>8</i>
в том числе:	
- заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, выполнение заданий в тестовой форме).	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена комплексного	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. «Анатомия и физиология человека»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1 Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека Регуляция процессов самодовольствования потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Основные анатомические термины. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Анатомическая номенклатура. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции.		
	Аудиторные учебные занятия		2
	Теоретическое занятие Лекция- информация		2
Тема 2 Клетка. Основы гистологии Эпителиальная и соединительная ткани.	Содержание учебного материала	3	
	Строение клетки. Классификация тканей. Эпителиальная ткань: особенности строения, виды, расположение в организме. Соединительная ткань: особенности строения, виды, расположение в организме.		
	Аудиторные учебные занятия		3
	Теоретическое занятие Лекция-визуализация		2
	Практическое занятие: «Эпителиальная и соединительная ткань».		1
Тема 3 Нервная и мышечная ткани.	Содержание учебного материала	3	
	Нервная ткань: особенности строения, функции. Характеристика элементов строения нервной ткани. Мышечная ткань: особенности строения, виды, функции, расположение в организме.		
	Аудиторные учебные занятия		3
	Теоретическое занятие Урок		2
	Практическое занятие: «Нервная и мышечная ткани».	1	
Тема 4	Содержание учебного материала	4,5	

Общие вопросы остеоартросиндесмологии. Скелет головы. Соединения костей черепа.	<p>Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.</p> <p>Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину.</p> <p>Виды соединения костей Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах.</p> <p>Скелет: его отделы и функции.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.</p> <p>Области головы, топографические образования головы. Топография основания черепа.</p> <p>Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа.</p> <p>Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p>	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	2
	Лекция – информация	
	Практическое занятие: «Череп».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради. 3. Составление граф. структуры «Скелет человека» 4. Составление граф. структуры «Виды соединения костей» 5. Составление граф. Структуры «Скелет головы»	0,5
Тема 5 Скелет туловища.	Содержание учебного материала	4,5
	<p>Особенности строения скелета туловища человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб: отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.</p> <p>Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.</p> <p>Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.</p>	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие: «Скелет туловища»	2
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебными текстами. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради. 3. Составление граф. структуры «Скелет туловища».	0,5	
Тема 6.	Содержание учебного материала	4

Скелет верхних и нижних конечностей	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие: «Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей»	2
Тема 7 Мышцы головы и шеи.	Содержание учебного материала	3,5
	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Мышца как орган, классификация мышц, строение. Вспомогательный аппарат мышц. Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Мышцы головы: жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции; мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи: точки начала и прикрепления, функции. Фасции шеи. Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.	
	Аудиторные учебные занятия	3
	Теоретическое занятие	2
	Урок	
	Практическое занятие: «Мышцы головы, шеи».	1
	Самостоятельная работа 1. Составление таблицы: «Группы мышц». 2. Составление граф. структуры «Мышцы головы», «Мышцы шеи»	0,5
Тема 8 Мышцы туловища.	Содержание учебного материала	5
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Диафрагма (части, отверстия, функции). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.	3
	Аудиторные учебные занятия	3

	Теоретическое занятие	
	Лекция- визуализация	2
	Практическое занятие: «Мышцы туловища».	1
	Самостоятельная работа. 1.Заполнение рабочей тетради.	0,5
Тема 9 Мышцы верхних конечностей.	Содержание учебного материала	4
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхних конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного. Принципы иммобилизации.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Лекция - визуализация	2
	Практическое занятие: «Мышцы верхних конечностей».	2
Тема 10 Мышцы нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4
	Топографические образования нижних конечностей. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления). Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие: «Мышцы нижних конечностей».	2
Тема 11 Кровь: состав, свойства и функции	Содержание учебного материала	4
	Внутренняя среда организма: составные части, функции, свойства. Система крови, ее состав и функции. Гемолиз: определение, виды. Виды гемостаза, механизм свертывания крови Группы крови. Переливание крови.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Лекция - информация	2

	Практическое занятие: 1.«Состав и свойства крови. Физиология крови».	2
Тема 12. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	4
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Лекция - информация	2
	Практическое занятие	2
Тема 13. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала	8
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	
	Аудиторные учебные занятия	8
	Теоретическое занятие	
	Лекция - информация	2
	Практические занятия:	6

	<p>1. «Продолговатый мозг. Задний мозг».</p> <p>2. «Средний мозг. Промежуточный мозг».</p> <p>3. «Конечный мозг».</p>	
<p>Тема 14. Высшая нервная деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга</p>	2
	<p>Аудиторные учебные занятия</p>	2
	<p>Теоретическое занятие</p>	2
	<p>Урок</p>	
<p>Тема 15. Периферическая нервная система. Черепные нервы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.</p>	4
	<p>Аудиторные учебные занятия</p>	4
	<p>Теоретическое занятие</p>	
	<p>Урок</p>	2
	<p>Практическое занятие «Черепные нервы»</p>	2
<p>Тема 16. Периферическая нервная</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4
	<p>Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче</p>	

система. Спинномозговые нервы.	информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие «Спинномозговые нервы и их сплетения»	2
Тема 17. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание учебного материала	4
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие «Вегетативная нервная система»	2
Тема 18.	Содержание учебного материала	4

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца.	Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Общая характеристика сердечно – сосудистой системы. Круги кровообращения. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие « Анатомия сердца».	2
Тема 19 Физиология сердца.	Содержание учебного материала	5
	Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса.	4
	Аудиторные учебные занятия	2
	Теоретическое занятие	2
	Проблемная лекция	
	Практическое занятие: «Физиология сердца».	2
	Самостоятельная работа 1. Заполнение «немых» рисунков проводящей системы сердца (работа в рабочей тетради). 2. Заполнение таблицы « Цикл сердечной деятельности».	1
Тема 20 Основы гемодинамики.	Содержание учебного материала	4
	Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки. Движение крови по сосудам. Скорости кровотока. Объемы сердца. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	

	Урок	2
	Практическое занятие: «Основы гемодинамики».	2
Тема 21 Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Аорта. Артерии головы, шеи. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты.	Содержание учебного материала	4,5
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма Механизм кровоснабжения лёгких. Артерии и вены малого круга кровообращения. Большой круг кровообращения. Аорта, отделы, отходящие от них артерии. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Грудная часть аорты: расположение, париетальные, висцеральные артерии, область кровоснабжения. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности соответствующих частей тела.	4
	Аудиторные учебные занятия	
	Теоретическое занятие	
	Лекция - визуализация	2
	Практическое занятие: «Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Аорта. Артерии головы, шеи. Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты».	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Составление граф. структур по теме занятия	0,5
Тема 22. Брюшная часть аорты. Артерии таза и нижних конечностей.	Содержание учебного материала	4,5
	Брюшная часть аорты: расположение, париетальные, висцеральные артерии(парные и непарные ветви), область кровоснабжения Чревный ствол: расположение, основные ветви, область кровоснабжения. Верхняя и нижняя брыжеечные артерии, область кровоснабжения. Общие подвздошные артерии: расположение, основные ветви. Артерии таза: основные артерии, расположение, область кровоснабжения. Артерии нижних конечностей: основные артерии, расположение, область кровоснабжения Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности соответствующих частей тела.	4
	Аудиторные учебные занятия	
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие:« Брюшная часть аорты. Артерии таза и нижних конечностей».	2
	Самостоятельная работа 1. Составление граф. структур по теме занятия.	0,5
Тема 23	Содержание учебного материала	7

Вены большого круга кровообращения.	Система верхней поллой вены. Вены головы, шеи. Вены верхних конечностей. Система нижней поллой вены. Вены таза и нижних конечностей. Система воротной вены, кровоснабжение печени. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности соответствующих частей тела. Современные методы диагностики функционального состояния венозного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	6
	Теоретическое занятие	
	Лекция - визуализация	2
	Практические занятия:	4
	1.«Вены большого круга кровообращения. Система верхней поллой вены».	2
	2.«Система нижней поллой вены. Система воротной вены».	2
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
1.Составление граф. структуры: «Вены большого круга кровообращения»		
2.Зарисовывание схемы верхней и нижней поллых вен		
3.Зарисовывание схемы воротной вены.		
Тема 24. Морфо-функциональная характеристика лимфатической системы.	Содержание учебного материала	6
	Общий план строения лимфатической системы Основные лимфатические сосуды. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Строение лимфоидной ткани. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфососудам. Регуляция системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета. Общая характеристика иммунной системы Центральные и периферические органы иммунной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	6
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практическое занятие: «Морфо- функциональная характеристика лимфатической системы».	2
	Зачетное занятие: письменный контроль, выполнение заданий в тестовой форме.	2
Тема 25 Анатомия органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в	

	<p>детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p>	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	2
	Лекция-визуализация	
	Практическое занятие: «Анатомия органов дыхания».	2
Тема 26. Физиология органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4
	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	2
	Урок	
Практическое занятие: «Физиология органов дыхания».	2	

Тема 27. Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала	8
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	8
	Теоретическое занятие	
	Лекция-визуализация	2
Практические занятия 1. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода. 2. Изучение строения желудка. 3. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	2 2 2	
Тема 28.	Содержание учебного материала	6

Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения	<p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	
	Аудиторные учебные занятия	6
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практические занятия: 1. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. 2. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.	2 2
Тема 29. Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2
	<p>Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>	

	Аудиторные учебные занятия	2
	Теоретическое занятие	
	Семинар	2
Тема 30. Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Лекция- информация	2
	Практическое занятие: «Изучение строения органов мочевыделительной системы».	2
Тема 31. Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	4
	Теоретическое занятие	
	Урок	2

	Практическое занятие: « Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы»	2
Тема 32. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала	6
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	
	Аудиторные учебные занятия	6
	Теоретическое занятие	
	Урок	2
	Практические занятия: 1 . «Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы».	2
	2. « Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы».	2
	Содержание учебного материала	

<p>Тема 33. Анатомия и физиология желез внутренней секреции</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Гипофиз и щитовидная железа, строение и функции Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Вилочковая железа. Гормон вилочковой железы, его действие. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы, их действие Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие Гормоны половых желез, их действие. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	8
	Аудиторные учебные занятия	8
	Теоретическое занятие	
	Лекция - информация	2
	<p>Практические занятия: 1.«Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы. Тимус». 2. «Поджелудочная железа, надпочечники, половые железы». 3. Зачетное занятие: письменный контроль, выполнение заданий в тестовой форме.</p>	2 2 2
<p>Тема 34. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.</p>	<p>Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.. Слуховой анализатор.</p>	6

	<p>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>	
	Аудиторные учебные занятия	6
	Теоретическое занятие	
	Лекция - информация	2
	Практические занятия:	
	1. «Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов».	2
	2. «Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов».	2
Тема 35 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала	2
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	
	Аудиторные учебные занятия	2
	Теоретическое занятие	
	Лекция- информация	2
Всего		154

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека. Основы патологии»,
лаборатория «Анатомия и физиология человека».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3.	доска классная
4.	шкафы

II. Технические средства обучения:	
Основное оборудование	
1.	. Компьютер
2.	Телевизор
3.	Тонометры
4	Фонендоскоп
5	Микроскоп с набором объективов
6	Спирометр
7	Динамометр

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1.	. Учебно-методический комплекс по дисциплине.
2.	Контролирующие и обучающие программы по дисциплине.
3.	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
4	Фонендоскоп
5	Скелет туловища с тазом
6	Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
7	Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
8	Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть
9	Набор костей нижней конечности: гомо, бедренная, большеберцовая,

	малоберцовая, стопа
10	Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
11	Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
12	Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
13	Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
14	Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
15	Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
16	Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
17	Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
18	Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
19	Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.
20	Таблицы (плакаты) по темам
21	Влажные препараты внутренних органов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ « Академия», 2016.- 496 с.

2. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. (электронная версия учебника).
3. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «ГЭОТАР-Медиа»
2. www.anatomus.ru
3. www.spravochnic-anatomia.ru
4. www.fiziologiya_cheloveka.ru
5. www.anatomatlas.com.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
3. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.

3.2.3.1. Периодические издания

3.2.3.2. Нормативные документы

1. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.
2. Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи"
3. Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"
4. Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"
5. Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям"
6. Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Коды компетенций
Характеристики демонстрируемых знаний			ПК 1.3.
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	<p>Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.</p> <p>Оценка демонстрации на муляжах.</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	<p>Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.</p> <p>Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.</p>	
Рекомендации по вопросам личной	Знает основополагающие	Тестирование.	

гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентирован ных задач.	
Характеристики демонстрируемых умений			
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентирован ной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3.
Оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентирован ной ситуации. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы.	ПК 2.1. ПК 4.2. ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентирован ной ситуации. Оценка результатов	

население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	выполнения практической работы.	
---	--	---------------------------------	--